اهم الاراء التربوية ل0( ديوي )

1. اعتبر ان المدرسة يجب ان تكون وسيلة لتغيير المجتمع .
2. ان تكون التربية عملية تجديد لبناء خبرة الفرد والمجتمع .
3. التاكيد على ضرورة ان يكون لكل درس طريقة خاصة بة .
4. التاكيد على اهمية الخبرة المباشرة في التعليم ( التعلم بالعمل)
5. التاكيد على اهمية الرحلات ( المزارع ، المصانع ) وليس التحدث فقط.
6. يرى ان التربية ضاهرة طبيعية في الجنس البشري اذ من خلالها يصبح الفرد وريثا لما حصلتة الانسانية من حضارة.

ج- اعلام الفكر التربوي الاغريقي.

1. سقراط :

فيلسوف ومعلم يوناني جعلت منة حياتة واراوة وطريقة موتة الشجاعة احد اشهر الشخصيات التي نالت الاعجاب في التاريخ صرف سقراط حياتة تماما للبحث عن الحقيقة والخير ولم يعرف لة اية مولفات وقد عرفت معظم المعلومات عن حياتة وتعاليمة من تلميذة المورخ زينفون والفيلسوف افلاطون بالاضافة الى ما كتبة عنة ارسطو ولد سقراط سنة (469)ق.م في اثينا لاب نحات وام قابلة وتعلم في بداية حياتة الموسيقى والادب والرياضة كان ملبسة بسيطا وعرف عنة تواضعة في الماكل والملبس.

اهم الاراء التربوية ل( سقراط )

1. ضرورة تعليم المتعلمين كيف يفكرون .
2. تنمية العقل بوصفة اهم جزء في الانسان.
3. ضرورة ان تتلقى المراة برامج التربية كالرجل
4. ضرورة اعتماد طريقة المناقشة وسيلة لتبادل المعلومات بين المتعلمين.
5. اكد على اهمية حفظ المتعلمين للتراث بما يتضمن من معارف وحقائق وفنون من جيل الى جيل .
6. افلاطون .

ولد في اثينا سنة ( 427 ) ق.م لعائلة ارستقراطية سمي بهذا الاسم لعرض كتفية تثقف كاحسن مايتثقف بةابناء الطبقة الراقية واظهر ميلا نحو الرياضيات واخذ الحكمة عن فيثاغورس تاثر افلاطون بفكر استاذ ة سقراط وفلسفتة الى درجة يصعب معها الفصل بين افكارة وافكار استاذة وكان لاعدام استاذة سقراط بالسم وقع كبير في نفسة حيث ظهر ذلك جليا في كتاباتة الاولى التي بينت سخطة على الحكومة ناك جعل سقراط معرفة الذات نقطة بداية في كل بحث فلسفي الاانة ارجع للفلسفة طابعها العام اذ جعلها تستوعب موضوعات الطبيعة وما وراها والنفس والاخلاق والتربية وغيرها وهو يرى ان الانسان عالم صغير وجد على مثال العالم الكبير الذي يتكون من عالمين هما عالم الثبات وعالم التغير.

اهم الاراء التربوية ل ( افلاطون )

1. اكد على مبداء تكافوء الفرص التعليمية .
2. نادى بالزامية التعليم للبنين والبنات من سن السادسة .
3. شدد على ضرورة الفصل بين الجنسين اثناء التعليم .
4. ان هدف التربية هو تزويد العقل بكمية كبيرة من المعلومات لكي يقوى ويتدرب.
5. اكد على ضرورة ان تكون التربية والتعليم للاطفال عن طريق الالعاب والاشياء المحببة لنفوسهم .
6. ارسطو :

فيلسوف يوناني قديم كان احد تلاميذ افلاطون ولد عام ( 384) ق.م مدينة ستاغيرا في شمال اليونان كان والدة طبيبا مقربا من البلاط المقدوني شغل عدة مناصب كان اهمها قيامة بتعليم الاسكندر المقدوني وقد كان والدة تاثيرا كبيرا علية لدخول مجال التشريح ودراسة الكائنات الحية التي منحتة القدرة على الدقة والملاحظة والتحليل رحل ارسطو الى اثينا للالتحاق بمعهد افلاطون كطالب في البداية وكمدرس فيما بعد ومن ثم افتتح مدرسة خاصة بة في اثينا كتب ارسطو في مواضيع متعددة تشمل الفيزياء والشعر والمنطق وهو مبتدع علم الاخلاق الذي لازال من المواضيع التي لم يكف البشر عن مناقشتها مهما تقدمت العصور.

اهم الاراء التربوية ل ( ارسطو ):

1. اكد على اهمية الطريقة الا ستقرائية في التدريس.
2. تدريب المتعلم على التحليل واعطاء الاسباب والمبررات.
3. وجوب مراعاة ميول الاطفال وتعدد الافكار وبالتالي تعدد برنامج التعليم .
4. ضرورة دعم المناهج والكتب المدرسية بالتجارب والوسائل التعليمية والرحلات .
5. اختيار المواد الدراسية التي تسمح للمتعلم بالوقوف على البنيان المادي والثقافي الاساسي للعلم الذي يعيشة.

 خامسا الاصول الفلسفية للتربية:

الفلسفة:

مصطلح يوناني الاصل مكون من كلمتين (PHILO ) بمعنى الحب و (SOPHY ) بمعنى الحكمة فالفسفة اذن هي حب الحكمة وبالرغم من جاذبية هذا المفهوم للوهلة الاولى الاان الفلاسفة والمفكرين قد اختلفوا وتناقضوا في ماذا تعني محبة الحكمة ، ومازال هذا التناقض والاختلاف قائما منذ ان نشا هذا المصطلح الى يومنا هذا فالبعض يرى بانها علم دراسة السلوك الانساني في علاقتة بالكون من حولة وبعضهم يرى بانها مفهوم جامع بما فية من جماد وحيوان ونبات اما البعض الاخر فيرى بانها معظم الاسئلة الاساسية التي يمكن ان يسالها العقل البشري بشرط ان توثر الاجابة عن هذة الاسئلة في افكارنا. وبصفة عامة فالفلسفة هي : اسلوب منهجي في التفكير في كل ما هو موجود يسعى الى المعرفة الاشياء حية وغير حية من حيث هي كل ، معتمدا في ذلك التحليل والتركيب والنقد والتامل .

وعلى هذا الفلسفة طبيعية وضرورية معا للانسان فنحن نبحث دوما عن ةهيكل شامل تحضا فية مكتشفاتنا المتفرقة بمغزى كلي عام وليست الفلسفة فرعا من فروع المعرفة فحسب شانها شان الفن والعلم والتاريخ ... بل انها تضم ايضا وبالفعل تلك الفروع في ابعادها النظرية والمعرفية والمنهجية وتسعى الى انشاء صلات فيما بينها .

1. معنى فلسفة التربية :

الى جانب اهتماماتها الخاصة تنظر الفلسفة في الافتراضات الاساسية لفروع المعرفة الاخرى فعندما توجة الفلسفة اهتمامها الى العلوم نحصل على فلسفة العلوم وعندما تفحص او تمتحن الفلسفة المفهومات الاساسية للقانون نحصل على فلسفة القانون وعندما تتناول الفلسفة التربية نحصل على فلسفة التربية وعلى نحو ما نحاول الفلسفة ان تفهم الواقع ككل بتفسيرة باعم اسلوب واشدة منهجية كذلك تسعى فلسفة التربية الى فهم التربية في كليتها الاجمالية وتفسيرها بواسطة مفهومات عامة تتولى اخيارنا للغايات والسياسات التربوية.

ان التربية تركز على القضايا التي تعالجها والتي تدور حول طبيعة الانسان والمجتمع والحياة والعلاقة بينهما والمربون يثيرون كثيرا من القضايا التي تعالجها الفلسفة مثل طبيعة الانسان الذي يقوم بتربيتة وطبيعة الحياة التي نود ان تقودنا التربية اليها وطبيعة المجتمع البشري وطبيعة المفايهم والقيم التي نتطلع اليها لذلك فالتربية لايمكن لها ان تنمو وتكتمل التطور مالم تستند الى فكر فلسفي يغذيها بالجد والابتكار والابداع في عالم يسابق العلم ومنجزاتة للفكر وتطلعاتة . لفلسفة التربية تعريفات عدة فمنهم من يعرفها بانها ( الجهد المقصود لتطبيق الفكر الفلسفي في ميدان التربية شانها شان الفلسفة العامة من حيث انها تاملية وناقدة وتحليلية ومنهم من يقول انها( ذلك الميدان الذي يبحث في المشكلات الفلسفية والاجتماعية من الزاوية التربوية ويبحث المشكلات التربوية فلسفيا واجتماعيا ) وهناك من يقول انها ( تطبيق النظرة الفلسفية والطريقة الفلسفية في ميدان الخبرة الانسانية الذي نسمية التربية ) ففلسفة التربية اذن تتضمن تطبيق التفكير الفلسفي على ميدان التربية في مجال الخبرة الانسانية وبذلك تصبح الفلسفة كما يقول جون ديوي ( النظرة العامة للتربية ) وهكذا تكون فلسفة التربية : ( النشاط الفكري المنظم الذي يتخذة الفلسفة وسيلة لتنظيم العملية التربوية وتنسيقها والعمل على انسجامها وتوضيح القيم والاهداف التي تسعى الى تحقيقها)

1. وظائف فلسفة التربية :
2. تساعد على فهم العملية التربوية وتعديلها .
3. تساعد على اقتراح خطوط جد\يدة للنمو التربوي .
4. ان فلسفة التربية فلسفة تجريبية تنظم الفكر التربوي.
5. تساعد على فهم العملية التربوية بطريقة افضل واعمق .
6. تعمل على توضيح المفاهيم والفروض التي تقوم عليها النظريات التربوية.
7. تساعد على روية العلم التربوي في كليتة وفي علاقتة مع مظاعر الحياة الاخرى .
8. تمد الانسان بوسائل التعرف على الصراعات والتناقضات بين النظرية وتطبيقاتها.
9. تنمي قدرة الانسان على اثارة الاسئلة مما يساعد على تحقيق الحيوية التربوية.